

Résumé :

La classe enfantine est un lieu privilégié pour le développement de l'enfant. A l'âge de l'entrée à l'école, l'enfant découvre un nouveau lieu de vie qui lui deviendra progressivement familier, et qui participera à développer des compétences utiles pour le reste de sa carrière scolaire et de sa vie. C'est pourquoi il est important de créer un climat de travail propice à l'émergence de nouvelles compétences, qui soit à la fois sécurisant, agréable et stimulant. Ce travail se propose d'aborder l'organisation d'un tel espace sous son versant « matériel » et relationnel, une dynamique que l'on nommera « écologique ». Nous n'étudierons exactement ni le matériel, ni les usagers, mais précisément les relations se nouant dans cet espace intermédiaire. Des éléments tels que le mobilier scolaire, le matériel pédagogique, ou encore la division générale des espaces sont à prendre en compte pour une organisation optimale de l'espace-classe. La disposition si commune des classes enfantines en « ateliers » sera également discutée, car ses implications sont plus diverses que l'on ne pourrait l'imaginer. Enfin, un dernier volet du travail s'attache à l'organisation de ces structures matérielles pour des enfants en situation de handicap, l'environnement physique pouvant constituer une ressource pour l'intégration. Finalement, l'environnement matériel peut-il donc être considéré comme un auxiliaire pédagogique ?...

Mots-clés

Ateliers (fonctionnement de classe en), classe enfantine, écologie, handicap, structures matérielles